

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Современные технологии преподавания иностранных языков

наименование ОПОП

Б1.О.05

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Практическая педагогика

Разработчик:
Панченко Татьяна Владимировна
ФИО

Доцент кафедры педагогики
должность

Кандидат педагогических наук
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024

Заведующий кафедрой педагогики

подпись

Черник В.Э.
ФИО

Мурманск
2024

Пояснительная записка

Объем дисциплины __4__ з.е.

1. **Результаты обучения по дисциплине (модулю)**, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой
УК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Знать: научно-теоретические основы профессиональной педагогической деятельности; сущность и специфику педагогического взаимодействия; виды межкультурного разнообразия, сущность и принципы толерантности; сущность и принципы непрерывного образования; нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; методологию педагогической науки, методы и логику проведения педагогического исследования.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		Уметь: реализовывать системный подход к анализу педагогических явлений; проектировать и осуществлять эффективное педагогическое взаимодействие; выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства педагогической деятельности, с учетом культурного разнообразия; применять методы целеполагания и самоорганизации; анализировать педагогические ситуации с правовых позиций.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями		Владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры; навыками взаимодействия с различными категориями обучающихся в педагогических ситуациях; навыками распределения своего времени; культурой педагогической деонтологии
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-		

нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
--	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Профессиональная педагогическая деятельность. Нормативно-правовые и этические основы, ценностные (аксиологические) характеристики педагогической деятельности. Понятие, виды, компоненты педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической профессии. Профессионально важные качества личности педагога. Педагогическая профессиограмма. Педагогические способности и умения. Профессиональная педагогическая компетентность.

Тема 2. Самовоспитание будущего педагога. Требования к личности педагога. Самовоспитание будущего педагога как процесс и деятельность: мотивация самовоспитания; средства самовоспитания; методы самовоспитания. Содержание профессионального самовоспитания будущего педагога: самосовершенствование психофизической природы; самосовершенствование в процессе овладения педагогическим мастерством; самовоспитание социальных качеств личности будущего педагога; эстетическое самовоспитание будущего педагога. Пути овладения педагогической профессией.

Тема 3. Педагогическое общение. Понятие о профессиональном педагогическом общении. Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Стили педагогического общения и педагогического руководства.

Тема 4. Поликультурная компетенция педагога. Понятие поликультурной компетенции педагога. Толерантность: понятие, виды, критерии. Формы проявления дискриминации в образовательном учреждении и стратегии их профилактики и преодоления в педагогической деятельности в поликультурном и полиэтничном классе.

Тема 5. Педагогика и практическая педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Основные категории педагогики. Педагогика как наука и искусство.

Тема 6. Методология педагогики, практической педагогики, методы и логика педагогического исследования. Понятие и уровни методологии педагогики. Философский уровень. Общенаучный уровень. Конкретно-научный уровень. Технологический уровень. Философские основания педагогики (прагматизм, неопозитивизм, неотомизм, экзистенциализм, бихевиоризм, материализм и др.). Методологические принципы педагогики: аксиологический, антропологический, деятельностный, культурологический, личностный, полисубъектный, системный, этнопедагогический и др. Цель и задачи педагогической деятельности (понятие; факторы, влияющие на формулировку цели; виды педагогических задач). Методы педагогического исследования. Валидность методов исследования. Логика педагогического исследования.

Тема 7. Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Свойства современного образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, компьютеризация, информатизация, индивидуализация, непрерывность. Модели образования.

Тема 8. Целостный педагогический процесс. Понятие и сущность целостного педагогического процесса. Цели и задачи педагогического процесса. Функции целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Структурные

компоненты педагогического процесса.

Тема 9. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность процесса воспитания. Воспитание в широком и узком смысле слова. Факторы, влияющие на выбор целей воспитания. Социализация и воспитание. Соотношение социализации и воспитания. Факторы социализации (этнос, семья, общество сверстников, средства массовой коммуникации и др.). Механизмы социализации. Агенты социализации. Принципы социального воспитания. Семья как среда воспитания личности ребенка. Трудновоспитуемые дети.

Тема 10. Методы воспитания и их классификация. Понятие о методах, приемах, средствах и формах воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности.

Тема 11. Технологии диагностики личности обучающегося и ученического коллектива. Понятие и признаки коллектива. Теория воспитания личности в коллективе и через коллектив (А.С. Макаренко). Этапы развития коллектива по А.С. Макаренко. Условия развития коллектива по А.С. Макаренко (система перспективных линий; тезис параллельного действия и др.). Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину. Особенности межличностных отношений в коллективе школьников. Социометрическое исследование: цель, методика проведения. Методы изучения личности.

Тема 12. Технологии организации воспитательной работы. Система воспитательной работы школы. Виды и уровни анализа воспитательной работы. Планирование воспитательной работы классным руководителем. Специфика и виды классных часов. Личностно ориентированный классный час. Технология проведения ситуационного классного часа в адаптивной школе. Взаимодействие классного руководителя с родителями воспитанников.

Тема 13. Технологии коммуникативной деятельности педагога. Общение - основа педагогической деятельности. Стили и функции педагогического общения. Конфликты в педагогической деятельности. Профилактика конфликтов в педагогической деятельности. Технология этической защиты педагога. Психологическая саморегуляция.

Тема 14. Процесс обучения. Сущность, структура и функции процесса обучения. Законы в обучении. Закономерности в обучении. Принципы обучения как дидактические категории. Соотношение закономерностей, принципов и правил обучения. Принципы обучения в трактовке современных исследователей (Б.А. Голуб, В.И. Загвязинский, П.И. Подласый, В.А. Сластёнин и др.). Сущность дидактических принципов и особенности их реализации. Принцип сознательности и активности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип наглядности. Принцип связи теории с практикой. Принцип научности. Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка в условиях коллективной деятельности. Принцип прочности. Принцип доступности. Понятие развивающего обучения.

Тема 15. Организационные системы, формы, методы и средства обучения. Виды организационных форм обучения. Организационные системы обучения. Классификации методов обучения (классическая классификация, по М.Н. Скаткину - И.Я. Лернеру, по Ю.К. Бабанскому). Понятие о средствах обучения. Технические средства обучения.

Тема 16. Инновационные образовательные процессы. Признаки и критерии педагогических инноваций. Этапы реформирования (введения инноваций). Барьеры инноваций. Типы нововведений в школе и вузе. Типология и многообразие учебных заведений. Модели и организации общеобразовательных учреждений. Инновационные учебные заведения. Современные авторские школы (инновационные дидактические системы).

Тема 17. Теории и модели инновационного подхода в мировом и российском образовании. Исторически сложившиеся теории формирования содержания образования. Дидактический материализм (энциклопедизм). Дидактический формализм

(инструментализм). Дидактический прагматизм (утилитаризм). Проблемно-комплексная теория. Модели модернизации классно-урочной системы.

Тема 18. Технология контроля качества результатов обучения. Оценка качества результатов обучения. Традиционные формы и методы контроля и оценивания. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Технологическая карта учебной дисциплины: понятие, структура, возможности использования. Тестирование как средство оценки академических способностей студентов.

Тема 19. Имитационные и неимитационные технологии. Имитационные технологии. Виды имитаций - игровые и неигровые. Понятие о дидактической игре, виды игр. Неимитационные технологии и приемы. Проблемное обучение (основоположники, принципы, основные понятия). Виды дискуссий. Технология знаково-контекстного обучения в вузе (А.А. Вербицкий).

Тема 20. Технология полного усвоения знаний. Характеристика технологии полного усвоения (критериально-ориентированного обучения) (по Г.В. Лаврентьеву, М.В. Кларину). Элементы (этапы) критериально-ориентированного обучения (КОО). Виды и функции целей в обучении. Технология постановки целей в КОО. Уровни усвоения материала (В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, Г.В. Лаврентьев, П.В. Симонов). Разновидности технологии полного усвоения. Сущность «плана Келлера» («персонализированной системы обучения»). Характеристика технологии уровневой дифференциации. Внешняя и внутренняя дифференциация (по Г.В. Лаврентьеву). Характеристика базового уровня, его функций, критериев достижения. Продвинутый уровень: соотношение с таксономией учебных целей в сфере мыслительной деятельности.

Тема 21. Школьная система и здоровьесберегающие педагогические технологии. Представление о валеологии в педагогическом пространстве. Понятие «здоровьесберегающие технологии». Критерии здоровьесберегающей, гигиенически рациональной организации образовательного процесса в школе/вузе. Оценка образовательных технологий по их здоровьесберегающей направленности. Педагогика сотрудничества. Технологии развивающего обучения (Л.В. Занков). Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов (В. В. Фирсов). Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). «Технологию раскрепощенного развития детей» (В. Ф. Базарный). Технология психологического сопровождения учебной группы (М. Ю. Громов, Н. К. Смирнов). «Лестница достижений», портфолио.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе [«Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным»](#).

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 711 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14492-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 03.07.2024).

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 408 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01168-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510440> (дата обращения: 03.07.2024).

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 246 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01032-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 03.07.2024).

Дополнительная литература:

4. *Голованова, Н. Ф.* Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 372 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01228-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511716> (дата обращения: 03.07.2024).

5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 219 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08194-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513061> (дата обращения: 03.07.2024).

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>

3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Не допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения										
	Очная				Очно-заочная				Заочная		
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов
	1										
Лекции	12			12							
Практические занятия	30			30							
Лабораторные работы											
Самостоятельная работа	66			66							
Подготовка к промежуточной аттестации											
Всего часов по дисциплине	144			144							
/ из них в форме практической подготовки											

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен											36
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Профессиональная педагогическая деятельность
2	Самовоспитание будущего педагога
3	Педагогическое общение
4	Поликультурная компетенция педагога
5	Педагогика в системе наук о человеке
6	Методология педагогики, методы и логика педагогического исследования
7	Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен
8	Целостный педагогический процесс
9	Воспитание в целостном педагогическом процессе
10	Методы воспитания и их классификация

11	Технологии диагностики личности обучающегося и ученического коллектива
12	Технология организации воспитательной работы
13	Технология коммуникативной деятельности педагога
14	Процесс обучения
15	Организационные системы, формы, методы и средства обучения
16	Инновационные образовательные процессы
17	Теории и модели инновационного подхода в мировом и российском образовании
18	Технология контроля качества результатов обучения

Практическое занятие № 1

Тема 1: Профессиональная педагогическая деятельность

План

1. Ценностные (аксиологические) характеристики педагогической деятельности.
2. Понятие, виды, компоненты педагогической деятельности.
3. Общая характеристика педагогической профессии.
4. Профессионально важные качества личности педагога. Педагогическая профессиограмма.
5. Педагогические способности и умения.
6. Профессиональная педагогическая компетентность.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте соотношение понятий «компетенция» и «компетентность».
2. Какие компоненты включает понятие «гуманистическая направленность личности педагога»?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте глоссарий: гуманизм, гуманистический идеал человека, инварианты педагогические, система образования, система педагогическая, традиции базисные педагогические, умения педагогические, педагогическая деятельность, профессионально-педагогическая направленность, компетентность общекультурная, компетентность учителя профессиональная, компетенция социальная.
2. Изучив рекомендованную литературу, подготовьте сочинение эссе «Каким я представляю современного учителя».

Литература: [1], [2], [5], [6].

Практическое занятие № 2

Тема 2: Самовоспитание будущего педагога

План

1. Требования к личности педагога.
2. Самовоспитание будущего педагога как процесс и деятельность:
 - мотивация самовоспитания;
 - средства самовоспитания;
 - методы самовоспитания.
3. Содержание профессионального самовоспитания будущего педагога:
 - самосовершенствование психофизической природы;
 - самосовершенствование в процессе овладения педагогическим мастерством;
 - самовоспитание социальных качеств личности будущего педагога;

- эстетическое самовоспитание будущего педагога.
4. Пути овладения педагогической профессией.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте содержание профессионального самовоспитания.
2. Охарактеризуйте методы профессионального самовоспитания.
3. Обоснуйте роль рефлексии в профессиональном самовоспитании.

Задания для самостоятельной работы:

Составьте индивидуальный план профессионального самовоспитания

Задачи профессионального самовоспитания	Приемы работы над собой	Самооценка, самоанализ

Литература: [1], [2], [5], [6].

Практическое занятие № 3 **Тема 3: Педагогическое общение**

План

1. Понятие о профессиональном педагогическом общении.
2. Функции педагогического общения.
3. Структура педагогического общения.
4. Стили педагогического общения и педагогического руководства.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие и функции речевого поведения
2. Невербальные средства в управлении педагогическим общением
3. типология педагогических конфликтов
4. Роль авторитета учителя в педагогическом общении

Задание для самостоятельной работы

1. Представьте схематически структуру педагогического общения

Литература: [1], [2], [5], [6].

Практическое занятие № 4 **Тема 4: Поликультурная компетенция педагога**

План

1. Понятие поликультурной компетенции педагога.
2. Толерантность: понятие, виды, критерии.
3. Формы проявления дискриминации в образовательном учреждении и стратегии их профилактики и преодоления в педагогической деятельности в поликультурном и полиэтническом классе.

Вопросы для самоконтроля

1. Какова роль национально-психологических особенностей в адаптации ребенка (школьника) к новой культурной среде?

2. Какие культурные факторы влияют на образовательные возможности школьника, на его учебу и отношения с одноклассниками и учителями? Приведите примеры.

3. Почему многокультурное образование необходимо школьникам и доминирующей культурной группе и доминируемой?

4. Если учитель и ученик в классе имеют одну и ту же этническую идентичность, имеют ли они право разговаривать на своем языке в присутствии остальных учеников?

5. В чем преимущества и недостатки билингвизма? Существует ли связь между лингвизмом и успехами ученика в учебе? Почему «да» или почему «нет»?

6. Как учитель может определить, дискриминирует ли он своих учеников на основе родовых различий?

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать стратегию повышения толерантности и сокращения культурной дистанции в одной из ситуаций проявления дискриминации в школьном классе:

Ситуация 1. Представьте, что в вашем классе появился ученик из семьи мигрантов. Составьте программу сокращения культурной дистанции между ним и остальными ребятами. Составьте список культурных характеристик, отличающих ученика-мигранта от основной массы учащихся. Обсудите в группе, что общего может быть у него с представителями других меньшинств в классе (школе).

Ситуация 2. Представьте, что Вас (или близкого Вам человека) оскорбили словами, имеющими отношение к какой-либо черте Вашей (его) этнической группы. Каким образом можно разрешить данную ситуацию, не прибегая к физической силе и оскорблениям?

Ситуация 3. Представьте, что в вашем классе появился ученик, говорящий на диалекте (сибирском, рязанском и др.). Разработайте стратегию, способную помочь новичку и остальным учащимся обогатить свой опыт мультикультурного поведения.

2. Попробуйте описать свою культуру и определить, к чему Вы более толерантны, а к чему менее. К каким жизненным вопросам или к какому явлению Вы могли бы повысить свою толерантность?

3. Проведите анализ школьного учебника, чтобы выявить в нем примеры стереотипов и предубеждений по поводу отдельных культур. Попробуйте определить, нормы какой культурной группы нашли отражение в учебнике в большей степени; в меньшей степени; не нашли отражение совсем. Разработайте стратегию включения в содержание учебника культуры отсутствующей группы.

Литература: [1], [2], [5], [6].

Практическое занятие № 5

Тема 5: Педагогика в системе наук о человеке

План

1. Объект и предмет педагогики
2. Функции педагогики
3. Связь педагогики с другими науками
4. Структура педагогической науки
5. Основные категории педагогики
6. Педагогика как наука и искусство

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте глоссарий основных понятий педагогики

2. Обоснуйте, почему педагогика является наукой и искусством
3. Напишите сочинение на тему «Что я знаю о педагогике»

Литература: [1], [3], [5], [6].

Практическое занятие № 6

Тема 6: Методология педагогики, методы и логика педагогического исследования

План

1. Понятие и уровни методологии педагогики.
 - Философский уровень.
 - Общенаучный уровень.
 - Конкретно-научный уровень.
 - Технологический уровень.
2. Философские основания педагогики (прагматизм, неопозитивизм, неотомизм, экзистенциализм, бихевиоризм, материализм и др.).
3. Методологические принципы педагогики: аксиологический, антропологический, деятельностный, культурологический, личностный, полисубъектный, системный, этнопедагогический и др.
4. Цель и задачи педагогической деятельности (понятие; факторы, влияющие на формулировку цели; виды педагогических задач).
5. Методы педагогического исследования. Валидность методов исследования.
6. Логика педагогического исследования.

Основные понятия: педагогическая антропология; методологические параметры исследования (актуальность исследования, проблема исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, методологическая основа исследования, методы исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования; наблюдение, эксперимент).

Вопросы для самоконтроля

1. К какому уровню методологии педагогики Вы отнесете философию? педагогическую антропологию? методологические принципы педагогики? Методы и технологии педагогического исследования?
2. Что входит в понятийный аппарат научного исследования?
3. Охарактеризуйте философские течения, выступающие методологическими основаниями педагогики.
4. Педагогический эксперимент: виды, этапы проведения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Запишите в глоссарий определения следующих понятий: апробация, верификация, гипотеза, задачи педагогического исследования, методика педагогического исследования, объект педагогического исследования, предмет педагогического исследования, проблема педагогического исследования, цель педагогического исследования, педагогическое исследование, методология, парадигма, критерии качества педагогического исследования, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, методы педагогического исследования, методы изучения

педагогического опыта, методы теоретического исследования, математические методы, наблюдение, эксперимент.

2. Заполните таблицу 1 «Методологические основания педагогики».

3. Для выступления на практическом занятии подготовить сообщение на тему «Антропология как методологическая основа педагогики».

Таблица. Методологические основы педагогики

	Прагматизм, неопрагматизм	Позитивизм неопозитивизм	Экзистенциализм	Неотомизм	Бихевиоризм, необихевиоризм
Представители					
Характеристика					

Литература: [1], [3], [5], [6].

Практическое занятие № 7

Тема 7: Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен

План

1. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
2. Свойства современного образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, компьютеризация, информатизация, индивидуализация, непрерывность.
3. Модели образования.

Вопросы для самоконтроля:

Охарактеризуйте понятия: культура, соотношение образования и культуры, образование, социокультурные функции образования, свойства образования, модели образования, образование как система.

Задания для самостоятельной работы:

Индивидуальная защита проекта «Модель образования». Студент по желанию выбирает одну из предложенных моделей:

- модель образования как государственно-ведомственная организация;
- модель развивающего образования;
- традиционная модель образования;
- рационалистическая модель образования;
- феноменологическая модель образования;
- неинституциональная модель образования.

Проект защищается по схеме:

- цель образования в модели;
- сущность построения модели;
- преимущества и недостатки модели;
- собственная оценка модели.

Литература: [1], [3], [5], [6].

Практическое занятие № 8

Тема 8: Целостный педагогический процесс

План

1. Понятие и сущность целостного педагогического процесса
2. Цели и задачи педагогического процесса
3. Функции целостного педагогического процесса
4. Движущие силы педагогического процесса
5. Структурные компоненты педагогического процесса

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте структуру педагогического процесса.
2. Проанализируйте компоненты целостного педагогического процесса.
3. Дайте характеристику личностно ориентированного подхода в целостном педагогическом процессе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте собственные условия построения целостного педагогического процесса, подготовьтесь к их аргументированной защите.

Литература: [1], [3], [5], [6].

Практическое занятие № 9

Тема 9: Воспитание в целостном педагогическом процессе

План

1. Сущность процесса воспитания. Воспитание в широком и узком смысле слова.
2. Факторы, влияющие на выбор целей воспитания.
3. Социализация и воспитание.
 - Соотношение социализации и воспитания.
 - Факторы социализации (этнос, семья, общество сверстников, средства массовой коммуникации и др.).
 - Механизмы социализации.
 - Агенты социализации.
 - Принципы социального воспитания.
 - Семья как среда воспитания личности ребенка.
 - Трудновоспитуемые дети.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что возникло сначала - педагогика или процесс воспитания?
2. Какая из категорий педагогики является самой широкой, вбирающей в себя остальные понятия?

Задания для самостоятельной работы:

Составьте глоссарий по теории воспитания.

Литература: [1], [4], [5], [6].

Практическое занятие № 10

Тема 10: Методы воспитания и их классификация

План

1. Понятие о методах, приемах, средствах и формах воспитания.
2. Классификация методов воспитания.
3. Методы формирования сознания личности.

4. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
5. Методы стимулирования поведения и деятельности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Докажите, что методы воспитания находятся в прямой зависимости от цели воспитания.
2. Согласны ли вы с утверждением, что ни один метод, взятый в отдельности, изолированно от других, не может привести к успеху?
3. Что надо учитывать, выбирая метод воспитания? К чему может привести применение одного и того же метода воспитания в разных условиях?
4. Какова психолого-педагогическая основа метода примера? Следует ли использовать в воспитании отрицательные примеры? Мотивируйте свою точку зрения.

Задания для самостоятельной работы:

Составьте классификацию методов воспитания по степени их эффективности в педагогическом процессе.

Литература: [1], [4], [5], [6].

Практическое занятие № 11

Тема 11: Технологии диагностики личности учащегося и ученического коллектива

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и признаки коллектива.
2. Теория воспитания личности в коллективе и через коллектив (А.С. Макаренко).
 - Этапы развития коллектива по А.С. Макаренко.
 - Условия развития коллектива по А.С. Макаренко (система перспективных линий; тезис параллельного действия и др.).
3. Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину.
4. Особенности межличностных отношений в коллективе школьников.
5. Социометрическое исследование: цель, методика проведения.
6. Методы изучения личности.

Задания для самостоятельной работы

1. На основе рекомендованной литературы подобрать методику исследования коллектива или методику исследования личности учащегося (студента).
2. Провести на практическом занятии:
 - исследование группы;
 - исследование личности однокурсника (по выбранной методике).
3. *Дополнительное* индивидуальное задание (выполняется по предварительному согласованию с преподавателем). Прочитав «Книгу для родителей» А.С. Макаренко, подготовить сообщение на тему «А.С. Макаренко об авторитете родителей», отразив в нем:
 - авторитет подавления как самый страшный вид авторитета;
 - авторитет расстояния как авторитет отчуждения от ребенка;
 - авторитет чванства как особый вид авторитета расстояния;
 - авторитет педантизма как авторитет, отстраненный от реальной жизни ребенка;
 - авторитет резонерства как авторитет поучений и назиданий;

- авторитет любви как самый распространенный вид ложного авторитета, основанный на избыточной ласке;
- авторитет доброты как самый неумный вид авторитета;
- авторитет дружбы как авторитет панибратства;
- авторитет подкупа как самый безнравственный вид авторитета.
- настоящий родительский авторитет: авторитет знания и авторитет помощи.

Литература: [1], [4], [5], [6].

Практическое занятие № 12

Тема 12: Технология организации воспитательной работы

План

1. Система воспитательной работы школы.
2. Виды и уровни анализа воспитательной работы.
3. Планирование воспитательной работы классным руководителем.
4. Специфика и виды классных часов.
 - Личностно ориентированный классный час.
 - Технология проведения ситуационного классного часа в адаптивной школе.
5. Взаимодействие классного руководителя с родителями воспитанников.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте примерный план воспитательной работы на период предстоящей практики.
2. Подготовьте методическую разработку классного часа (определите вид, форму проведения, тематическую направленность, необходимые средства, возможную предварительную работу и т.п.).
3. Тема для индивидуальных выступлений (по согласованию с преподавателем):
 - «Планирование работы классного руководителя»
 - «Работа педагога с «трудными» подростками»

Литература: [1], [4], [5], [6].

Практическое занятие № 13

Тема 13: Технология коммуникативной деятельности педагога

План

1. Общение - основа педагогической деятельности. Стили и функции педагогического общения.
2. Конфликты в педагогической деятельности.
3. Профилактика конфликтов в педагогической деятельности.
4. Технология этической защиты педагога.
5. Психологическая саморегуляция.

Вопросы для самоконтроля

1. Что исследует наука педагогическая деонтология?
2. Какими ключевыми умениями должен обладать учитель для организации оптимального общения?
3. Назовите и охарактеризуйте стили педагогического общения и стили педагогического руководства.
4. Назовите правила поведения педагога в конфликтных ситуациях.
5. Механизмы и приемы психологической саморегуляции.

Задание для самостоятельной работы

1. Подберите для себя приемы психологической саморегуляции (см. список дополнительной литературы).
2. Приведите несколько случаев реализации учителем разных стилей педагогического общения (примеры из собственного опыта, из литературных источников, из художественных фильмов и т.д.).
3. Подберите несколько примеров конфликтов для проведения их анализа на практическом занятии.

Литература: [1], [4], [5], [6].

Практическое занятие № 14
Тема 14: Процесс обучения

План

1. Сущность, структура и функции процесса обучения.
2. Законы в обучении.
3. Закономерности в обучении.
4. Принципы обучения как дидактические категории. Соотношение закономерностей, принципов и правил обучения.
5. Принципы обучения в трактовке современных исследователей (Б.А. Голуб, В.И. Загвязинский, П.И. Подласый, В.А. Сластёнин и др.).
6. Сущность дидактических принципов и особенности их реализации.
 - Принцип сознательности и активности.
 - Принцип систематичности и последовательности.
 - Принцип наглядности.
 - Принцип связи теории с практикой.
 - Принцип научности.
 - Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка в условиях коллективной деятельности.
 - Принцип прочности.
 - Принцип доступности.
7. Понятие развивающего обучения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите важнейшие закономерности обучения.
2. Охарактеризуйте понятие закономерности в дидактике.
3. Почему нельзя отождествлять закономерности процесса обучения и закономерности развития человека?
4. Укажите, в чем состоит значения знания закономерностей и принципов обучения для учителя?
5. Какие связи и взаимодействия принципов обучения позволяют говорить об их системе?
6. Что такое правила обучения и как они соотносятся с принципами?

Задания для самостоятельной работы:

Составьте таблицу:

Принцип обучения	Правила реализации принципа

Литература: [1], [5], [6].

Практическое занятие № 15

Тема 15: Организационные системы, формы, методы и средства обучения

План

1. Виды организационных форм обучения.
2. Организационные системы обучения.
3. Классификации методов обучения (классическая классификация, по М.Н. Скаткину - И.Я. Лернеру, по Ю.К. Бабанскому).
4. Понятие о средствах обучения. Технические средства обучения.

Вопросы для самоконтроля

1. С какой целью разрабатываются новые формы обучения и системы форм обучения, альтернативные классно-урочной системе?
2. Назовите условия и конкретные учебные темы, для которых оптимальными будут занятия в форме школьной лекции, семинарского занятия, конференции, экскурсии и т.д.
3. Охарактеризуйте методы продуктивного обучения.

Задания для самостоятельной работы

1. Выделите основные преимущества и недостатки различных систем организации обучения. Заполните таблицу 1.

2. Запишите в глоссарий основные понятия темы: форма организации обучения, урок, учебная экскурсия, семинар, школьная лекция, практикум, методы обучения.

3. Изучив рекомендованную литературу, составьте схему, отражающую различные подходы к классификации форм обучения.

Таблица 1. Характеристика систем организации обучения

Организационная система обучения	Основоположник (представители)	Преимущества	Недостатки
Класно-урочная система			
Белл-ланкастерская система			
Батовская система			
Мангеймская система			
Дальтон-план			
План Трампа			

Литература: [1], [5], [6].